

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. อาจารย์ในมหาวิทยาลัย ในสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
2. นักวิชาการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในสถาบันต่างๆ
3. นักวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
4. ผู้บริหารโครงการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
5. นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
6. ผู้เชี่ยวชาญหรือที่ปรึกษาด้านนวัตกรรมทางการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชนตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (เรียงลำดับจากคุณวุฒิ สูงสุดถึงระดับปริญญาตรี)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
3100902188759	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวศศิณาย ณะมัย	Ph.D.	.Curriculum and .Instruction	University of Kansas, USA.	2532
			M.S.Ed.	.Educational .Administration	University of Kansas, USA.	2530
5101400068428	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางกอบกุล สรรพกิจจำนง	ศศ.บ.	.รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2522
			ค.ด.	.เทคโนโลยีและสื่อสาร .การศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
			บธ.ม.	.บริหารธุรกิจ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
			ค.ม.	.สัตตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532
3100504417243	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	น.ต.สัญญาชัย พัฒนสิทธิ์	ร.บ.	.ความสัมพันธ์ระหว่าง .ประเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526
			กศ.ด.	เทคโนโลยี การศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
			กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2538
			ศศ.บ.	การปกครอง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2527

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (เรียงลำดับจากคุณวุฒิ สูงสุดถึงระดับปริญญาตรี)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
3102001446202	อาจารย์	นายไพฑูรย์ ศรีฟ้า	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ.ประสานมิตร	2544
			ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2533
			กศ.บ.	ศิลปศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ. บางแสน	2525
4349900008006	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายณัฐพล ไร่ไพ	ศษ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
			ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548
			คอ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี	2546
3730100886688	อาจารย์	นางสาววัตสาตรี ดิถียนต์	Ph.D.	Educational Technology	University of Northern Colorado, USA.	2556
			M.A.	Visual Art	University of Northern Colorado, USA	2552
			ศป.บ.	นฤมิตรศิลป์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างต่อเนื่องของประเทศและนานาประเทศในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตตลอดจนแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545) มียุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกันคือมุ่งเน้นสังคมอุดมปัญญาและสังคมแห่งการเรียนรู้ ทำให้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามีความสำคัญมากขึ้นแต่ในทางกลับกัน นักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษายังมีไม่เพียงพอ การผลิตนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในระดับคุณวุฒิบัณฑิตจึงมีความสำคัญและจำเป็นมากขึ้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอน ในระบบ นอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย มีประสิทธิภาพมากขึ้น

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

รัฐบาลในปัจจุบันมีนโยบายชัดเจนในการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมให้สอดคล้องกับการเจริญเติบโตทางด้านเทคโนโลยี แต่บทบาทของนักเทคโนโลยีการศึกษา ที่มีต่อการพัฒนาสังคม และวัฒนธรรมยังมีน้อย การที่โลกปัจจุบันเป็นโลกยุคข้อมูลข่าวสาร โดยเฉพาะความก้าวหน้าของเทคโนโลยี เป็นไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้นหลักสูตรการผลิตนักเทคโนโลยีการศึกษาก็ต้องพัฒนาปรับเปลี่ยนตามนโยบายดังกล่าวด้วย

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ปรับหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพของสังคมในยุคข้อมูลข่าวสาร ในรายวิชาเอกบังคับปรับแก้ไขโดยเพิ่มองค์ความรู้ใหม่ๆที่สามารถนำไปใช้ในอนาคัดได้ โดยเฉพาะการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาและเน้นการนำแนวคิดของการวิจัยไปใช้ในทุกรายวิชา ปรับชื่อรายวิชาและเนื้อหา ในวิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือกให้ทันสมัย โดยเพิ่มแนวคิดการใช้วิธีการวิจัยเป็นฐานในทุกรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้มแข็งด้านการวิจัย ในรายวิชาสัมมนาซึ่งเดิม มี 4 หน่วยกิตและมีการสัมมนา 4 ครั้ง เปลี่ยนเนื้อหาการสัมมนา เป็นเรื่องเฉพาะเช่น สัมมนา การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน สัมมนา การวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา สัมมนา การออกแบบและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน สัมมนาการบริหารและการจัดการทางเทคโนโลยีการศึกษา ส่วนการสัมมนาวิทยานิพนธ์ ให้มีการสัมมนา ย่อย 2 ครั้งและมีการสัมมนาใหญ่ 1 ครั้ง การจบการศึกษานั้น กำหนดระเบียบไว้ว่าผู้เรียนต้องผ่านวิชาการสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ โดยการไปเพิ่มเติมประสบการณ์ในต่างประเทศโดยมีรูปแบบให้เลือกหลากหลายวิธีเช่น การไปศึกษาดูงานระยะสั้น การเข้าร่วมสัมมนาในระดับชาติในต่างประเทศ การเข้าเรียนในชั้นเรียนกับนักศึกษาชาวต่างประเทศ การฝึกอบรบระยะสั้น ทั้งนี้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการหลักสูตร และคงไว้ซึ่งระเบียบข้อบังคับของการศึกษา ตามกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทุกประการ โดยภาพรวมของ

การพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้เป็นการปรับปรุง ชื่อหลักสูตร แผนของหลักสูตรและเนื้อหาของหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคมในอนาคตมากยิ่งขึ้น ประกอบกับผลการศึกษาและข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยเพื่อปรับปรุงหลักสูตรของคณาจารย์ภาควิชา จำนวน 8 โครงการ ซึ่งมีประเด็นและแนวทางศึกษาวิจัยดังนี้

1. ภาพอนาคตของนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2. นโยบาย กรอบมาตรฐาน และบทบาทของนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
3. ความต้องการ และความคาดหวังที่มีต่อนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
4. การสำรวจความคิดเห็นของนิสิตทั้งปัจจุบันและศิษย์เก่าที่มีต่อหลักสูตร
5. การประเมินสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตระดับปริญญาเอก

ในต่างประเทศ

6. การวิเคราะห์ทอิกมานผลงานวิจัย/ วิทยานิพนธ์ของนิสิตในหลักสูตรระดับปริญญาโท และเอกภาควิชา
7. ปัจจัยสู่ความสำเร็จ ปัญหา และอุปสรรคในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
8. Get Ready For ASEAN: Guidelines for Developing Academic Course and Activity that Prepare Students in Higher Education to Be Able to Work and Study In ASEAN Environment.

โดยผลการศึกษาวิจัยดังกล่าวข้างต้นนำไปสู่การกำหนดแนวทาง แผนการดำเนินงาน ขั้นตอนและกิจกรรมการปรับปรุงหลักสูตรข้างต้น เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปในการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวให้มีความสมบูรณ์และสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรต่อไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการสร้างคนที่มีปัญญา รู้เหตุรู้ผล อยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตลอดจนพัฒนาองค์ความรู้และสร้างผลงานวิจัยที่มีมาตรฐานสามารถแข่งขันได้ในระดับชาติและนานาชาติได้ โดยหลักสูตรดุขฎีบัณฑิตทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จะผลิตดุขฎีบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาชัดเจนขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ทั้งนี้มึปรัชญาชัดเจนที่จะผลิตดุขฎีบัณฑิตที่มีความสามารถเด่นชัดในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อให้ สอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบัน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษายึดปรัชญาพัฒนาการ(Progressivism) ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ประสบการณ์ในเชิงลึกและเชิงกว้าง สามารถนำสิ่งที่เรียนไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันประเทศไทยยังขาดแคลนนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาระดับสูงที่จะสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นเรื่องการวางแผนการออกแบบการสอน การออกแบบสื่อการสอน การบริหารจัดการ ตลอดจนการค้นคว้าวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในระดับลุ่มลึก

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถ มีทักษะทางปัญญาและประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นผู้นำและเชี่ยวชาญด้านการวิจัยและพัฒนาสร้างสรรค์องค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การออกแบบระบบการเรียนการสอน การวางแผนและการจัดองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1.3.2 เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษานำไปใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสอดคล้องประสานกับการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาประเทศ

1.3.3 เพื่อพัฒนาขีดความสามารถด้านการวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การปรับปรุงหลักสูตรตามมาตรฐานของหลักสูตร ที่ไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตร - พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ กฎ ระเบียบ นโยบาย มาตรฐาน และระบบประกันคุณภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการสำรวจความคิดเห็น - รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร - เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. การจัดทำแผนงบประมาณ และแผนจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนที่เพียงพอ	<ul style="list-style-type: none"> - สํารวจความต้องการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนจากคณาจารย์ทุกท่าน ก่อนถึงกำหนดเวลาการจัดทำคำขออนุมัติงบประมาณ - จัดทำเอกสารการขออนุมัติงบประมาณที่สอดคล้องกับความต้องการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงบประมาณ - รายงานผลการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน
3. การพัฒนาอาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน	<ul style="list-style-type: none"> - คัดเลือกอาจารย์ใหม่ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญตรงตามสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา และมีความโดดเด่น - ให้คณาจารย์มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนในทุกชั้นตอน - พัฒนาความรู้และทักษะโดยการสนับสนุนให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน เข้าฝึกอบรม ดูงาน - ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน ทำวิจัย และนำความรู้จากการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน - ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนาความรู้และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินงานโครงการหรือการเข้ารับการฝึกอบรม - รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการเรียนการสอน การวิจัยและภาษาต่างประเทศ - โครงการและรายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุน - รายงานวิจัย ผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

เป็นระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน- เวลาราชการ ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม ถึง เดือนธันวาคม
ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม ถึง เดือนพฤษภาคม
นอกวัน- เวลาราชการ เสาร์ – อาทิตย์ เวลา 08.30 – 16.30 น.

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โสตทัศนศึกษาหรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 2) มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด
- 3) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตแรกเข้าอาจจะมีพื้นฐานไม่เท่ากัน เกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และเนื้อหาอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ให้นิสิตเรียนปรับพื้นฐานในวิชาที่คณะกรรมการประจำหลักสูตรกำหนด

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แบบ 1.1

ปีการศึกษา	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	รวม	จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะจบการศึกษา
2560	5	-	-	5	คาดว่าจะมีผู้จบการศึกษาตลอดหลักสูตรปีละ 5 คน เริ่มจบ ปีการศึกษา 2563
2561	5	5	-	10	
2562	5	5	5	15	
2563	5	5	5	15	
2564	5	5	5	15	

แบบ 2.1

ปีการศึกษา	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	รวม	จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะจบการศึกษา
2560	10	-	-	10	คาดว่าจะมีผู้จบการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีละ 10 คน เริ่มจบ ปีการศึกษา 2563
2561	10	10	-	20	
2562	10	10	10	30	
2563	10	10	10	30	
2564	10	10	10	30	

2.6 งบประมาณตามแผน

รายละเอียด	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
งบประมาณรายรับ					
งบประมาณรายได้ คณะฯ	381,600	381,600	381,600	381,600	381,600
งบจัดสรรจากโครงการ พิเศษ	240,000	240,000	240,000	240,000	240,000
งบประมาณจากรัฐบาล	61,600	61,600	61,600	61,600	61,600
รวมรายรับ	683,200	683,200	683,200	683,200	683,200
งบประมาณรายจ่าย					
ก. งบดำเนินการ					
เงินเดือน	188,069	199,354	208,582.10	223,440.31	235,440.31
ค่าตอบแทน					
ค่าใช้สอย	417,300	417,300	417,300	417,300	417,300
ค่าวัสดุ					

รายละเอียด	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าสาธารณูปโภค	11,000	11,000	11,000	11,000	11,000
เงินอุดหนุน	545,500	545,500	545,500	545,500	545,500
รายจ่ายอื่น ๆ	110,000	110,000	110,000	110,000	110,000
รวม (ก)	1,271,869	1,283,154	1,292,381.1	1,307,204.31	1,307,204.31
ข. งบลงทุน	-	-	-	-	-
ค่าครุภัณฑ์	249,000	249,000	249,000	249,000	249,000
ค. งบกลาง	199,958.0	199,958.0	199,958.0	199,958.0	199,958.0

รายละเอียด	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
รวม (ก) + (ข)+(ค)	1,505,948	1,710,181	1,710,181	1,710,181	1,710,181
จำนวนนิสิต *					
ป.เอก	15	15	15	15	15
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	555,000	555,000	555,000	555,000	555,000

*หมายเหตุ จำนวนนักศึกษากรรวมหลักสูตรเก่าและหลักสูตรปรับปรุง

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 หลักสูตรแบบ 1.1

3.1.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต

3.1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

- ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
 - สัมมนา 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
 - วิชาเอกบังคับ 9 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
- ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต

3.1.1.3 รายวิชา

	ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	13 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)	
	- สัมมนา		4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)	
	- วิชาเอกบังคับ		9 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)	
	ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า		52 หน่วยกิต
	ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	13 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)	
	- สัมมนา		4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)	
01169697	สัมมนา (Seminar)			1,1,1,1
	- วิชาเอกบังคับ		9 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)	
01169611**	กระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (New Paradigms in Educational Communications and Technology)			3(3-0-6)
01169623**	การออกแบบมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ขั้นสูงเพื่อการเรียนรู้ (Advanced Interactive Multimedia Design for Learning)			3(3-0-6)
01169691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Advanced Research Methods in Educational Communications and Technology)			3(3-0-6)

** รายวิชาปรับปรุง

	ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	52	หน่วยกิต
01169699	วิทยานิพนธ์ (Thesis)			1-52
3.1.2 หลักสูตรแบบ 2.1				
	3.1.2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	52	หน่วยกิต
	3.1.2.2 โครงสร้างหลักสูตร			
	ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	16	หน่วยกิต
	- สัมมนา		4	หน่วยกิต
	- วิชาเอกบังคับ		9	หน่วยกิต
	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
	ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
	3.1.2.3 รายวิชา			
	ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	16	หน่วยกิต
	- สัมมนา		4	หน่วยกิต
01169697	สัมมนา (Seminar)			1,1,1,1
	- วิชาเอกบังคับ		9	หน่วยกิต
01169611**	กระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (New Paradigms in Educational Communications and Technology)			3(3-0-6)
01169623**	การออกแบบมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ขั้นสูงเพื่อการเรียนรู้ (Advanced Interactive Multimedia Design for Learning)			3(3-0-6)
01169691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Advanced Research Methods in Educational Communications and Technology)			3(3-0-6)
	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
01169612	การยอมรับและการเผยแพร่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Adoption and Dissemination in Educational Communications and Technology)			3(3-0-6)
01169613	การวิเคราะห์การสอนขั้นสูง (Advanced Instructional System Design)			3(3-0-6)
01169614**	เทคโนโลยีการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Educational Technology and Human Resource Development)			3(3-0-6)

** รายวิชาปรับปรุง

01169615*	แนวโน้มและประเด็นในสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา (Trends and Issues in Educational Technology)	3(3-0-6)
01169616*	การศึกษาข้ามวัฒนธรรม และการพัฒนาความร่วมมือ ทางวิชาการด้านเทคโนโลยีการศึกษา (Cross-Cultural study and Development of Academic Partnerships within Educational Technology Community)	3(3-0-6)
01169621	การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Learning Environment Design)	3(3-0-6)
01169622*	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online Instructional System Design and Development)	3(3-0-6)
01169651**	การบริหารและการจัดระบบองค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา (Administration and System Management in Educational Communications and Technology Organization)	3(3-0-6)
01169652*	การจัดการโครงการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Project Management in Educational Communications and Technology)	3(3-0-6)
01169696	เรื่องเฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Selected Topics in Educational Communications and Technology)	1-3
01169698	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
	ช. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
01169699	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-36

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1 – 2 (01) หมายถึง วิทยาเขตบางเขน
เลขลำดับที่ 3 – 5 (169) หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
เลขลำดับที่ 6 หมายถึง ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7 มีความหมายดังนี้

1	หมายถึง	กลุ่มวิชาที่เกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎีพื้นฐาน
2	หมายถึง	กลุ่มวิชาที่เกี่ยวกับการออกแบบ และการผลิต

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

3	หมายถึง	กลุ่มวิชาที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
5	หมายถึง	กลุ่มวิชาที่เกี่ยวกับการบริหาร
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาที่เกี่ยวกับการวิจัย เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.1.3 แสดงแผนการศึกษา

3.1.3.1 “หลักสูตร” แบบ 1.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01169691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)	(ไม่นับหน่วยกิต)
01169697	สัมมนา	1	(ไม่นับหน่วยกิต)
01169699	วิทยานิพนธ์	๑	
	รวม	๑	

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01169611	กระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)	(ไม่นับหน่วยกิต)
01169697	สัมมนา	1	(ไม่นับหน่วยกิต)
01169699	วิทยานิพนธ์	๑	
	รวม	๑	

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01169623	การออกแบบมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ขั้นสูงเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)	(ไม่นับหน่วยกิต)
01169697	สัมมนา	1	(ไม่นับหน่วยกิต)
01169699	วิทยานิพนธ์	๑	
	รวม	๑	

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01169697	สัมมนา	1	(ไม่นับหน่วยกิต)
01169699	วิทยานิพนธ์	๑	
	รวม	๑	

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01169699	วิทยานิพนธ์	<u>9</u>
	รวม	<u>9</u>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01169699	วิทยานิพนธ์	<u>7</u>
	รวม	<u>7</u>

3.1.3.2 “หลักสูตร” แบบ 2.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01169611	กระบวนการค้นคว้าใหม่ทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)
01169691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)
01169697	สัมมนา	1
01169699	วิทยานิพนธ์	<u>3</u>
	รวม	<u>10 (- -)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01169623	การออกแบบมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ ขั้นสูงเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
01169697	สัมมนา	1
01169699	วิทยานิพนธ์	5
	วิชาเอกเลือก	<u>3 (- -)</u>
	รวม	<u>12 (- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01169697	สัมมนา	1
01169699	วิทยานิพนธ์	<u>8</u>
	รวม	<u>9</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01169697	สัมมนา	1
01169699	วิทยานิพนธ์	8
	รวม	<u>9</u>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01169699	วิทยานิพนธ์	8
	รวม	<u>8</u>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01169699	วิทยานิพนธ์	4
	รวม	<u>4</u>

3.1.4 คำอธิบายรายวิชา

01169611**	กระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (New Paradigms in Educational Communications and Technology)	3(3-0-6)
------------	---	----------

การบูรณาการกระบวนทัศน์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาโดยเน้นการออกแบบระบบ การพัฒนา การนำไปใช้ การบริหารจัดการ การประเมินผลและการวิจัย การปรับเปลี่ยนสาระ ขอบข่าย องค์ประกอบและปัจจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาตั้งแต่อดีต ปัจจุบันและในอนาคต การบูรณาการ กระบวนการออกแบบระบบการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

Integration of paradigms of educational communications and technology emphasis on design, development, utilization, management, evaluation and research. Paradigm shift on content scope, components and factors of educational communications and technology from the past, present and future. Integration of instructional system design and information communication and technology for education.

** รายวิชาปรับปรุง

- 01169612 การยอมรับและการเผยแพร่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Adoption and Dissemination in Educational Communications and Technology) 3(3-0-6)
 หลักการ แนวคิดและทฤษฎีการยอมรับและการเผยแพร่ นวัตกรรม กระบวนการยอมรับและการเผยแพร่นวัตกรรม การใช้แนวคิดทางการยอมรับและเผยแพร่เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 Principles, concepts and theories in adoption and dissemination of innovation. Process of adoption and dissemination of innovation. Use of concepts in adoption and dissemination in educational communications and technology.
- 01169613 การวิเคราะห์การสอนขั้นสูง (Advanced Instructional System Design) 3(3-0-6)
 หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์การสอนขั้นสูง ทฤษฎีระบบ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสื่อสาร การวิเคราะห์แบบจำลองการสอนขั้นสูง เทคนิคการปฏิบัติเพื่อการออกแบบและการพัฒนาการสอนที่มีประสิทธิภาพ วิธีการประเมินการสอน
 Principles, concepts, and theories related to advanced instructional task; system theory, learning theory, communication theory. Analysis of model of advanced teaching. Techniques and practices for effective instructional design and development. Method for teaching evaluation
- 01169614** เทคโนโลยีการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Educational Technology and Human Resource Development) 3(3-0-6)
 ทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา การจัดการด้าน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การประยุกต์เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สู่การเปลี่ยนแปลงในรูปแบบใหม่
 Theory of educational technology management of human resources. Application of educational technology for the development of human resources to the changes in the new model.

** รายวิชาปรับปรุง

- 01169615* แนวโน้มและประเด็นในสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา (Trends and Issues in Educational Technology)
วิเคราะห์แนวโน้มและประเด็นจากวารสารและองค์กรในสาขาเทคโนโลยีการศึกษาในระดับการเรียนศึกษาขั้นพื้นฐาน อุดมศึกษา และในทางธุรกิจหรือวิเคราะห์เพื่อหาทิศทางใหม่ของเทคโนโลยีการศึกษาในประเทศไทย
Analysis of trends and issues from academic journals and organizations within educational technology field in primary education, higher education, and related business. Analysis of future trends within educational technology field for Thai education.
- 01169616* การศึกษาข้ามวัฒนธรรม และการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการด้านเทคโนโลยีการศึกษา (Cross-Cultural Study and Development of Academic Partnerships within Educational Technology Community)
การศึกษาร่วมวัฒนธรรมในด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในประเทศไทย และต่างประเทศ เรียนรู้เครื่องมือ โครงสร้างและวิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อหาแนวทางและแนวโน้มที่น่าสนใจการสร้างโครงการความร่วมมือทางการศึกษาร่วมวัฒนธรรมในสาขาเทคโนโลยีการศึกษาในระบบการศึกษาในและต่างประเทศให้ประสบความสำเร็จต่อไป
Cross-cultural study in teaching and learning, research studies, and educational service for enhancing educational system in Thailand and international institutions. Study tools, structures, and analysis of case studies in academic collaborations for exploring approaches and trends in developing cross-cultural academic collaborations in educational technology field in Thai and International educational systems successfully in the future.

* รายวิชาเปิดใหม่

- | | | |
|------------|--|----------|
| 01169621 | การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
(Learning Environment Design)
แนวคิดและรากฐานเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
หลักการและวิธีการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การนำ
แนวคิดและทฤษฎีมาวิเคราะห์และออกแบบสภาพแวดล้อมการ
เรียนรู้
Concept and foundation of learning environment.
Principles and method of learning environment design.
Implementation of principles and theory to analyze and
design learning environment. | 3(3-0-6) |
| 01169622* | การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์
(Online Instructional System Design and Development)
การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนบนฐานแนวคิด
ออนไลน์ โดยใช้หลักการด้านเทคโนโลยีการศึกษา ทฤษฎีจิตวิทยา
ทฤษฎีการสื่อสารและทฤษฎีระบบในการสนับสนุนในการตัดสินใจใน
แต่ละขั้นตอน
Online instructional design and development
based on online concept, educational technology
concept, psychology theory, communication theory, and
system theory to enhance decision making in each
process. | 3(3-0-6) |
| 01169623** | การออกแบบมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ขั้นสูงเพื่อการเรียนรู้
(Advanced Interactive Multimedia Design for Learning)
หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ของการออกแบบ พัฒนา แนวคิด
การประเมินผลของมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ขั้นสูงเพื่อการเรียนรู้
Principles, concepts, and theories of design and
development evaluation technique of advanced
Interactive multimedia design for learning. | 3(3-0-6) |

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

- 01169651** การบริหารและการจัดระบบขององค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)
- (Administration and System Management in Educational Communications and Technology Organization)
- หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารและการจัดระบบขององค์การ ลักษณะขององค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สมรรถนะที่จำเป็นของผู้บริหารของหน่วยงานทางเทคโนโลยีการศึกษา เทคนิคการจัดการงานเทคโนโลยีการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ การจัดการความรู้ในองค์การการศึกษา ศึกษาสภาพปัญหา ระบบและความต้องการขององค์การเพื่อจัดให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ที่มีระบบและมีความเป็นเลิศ
- Principles and theories in administration and management of organization, characteristic of organization in educational communications and technology field, essential administrator's competencies in educational technology organization, successful techniques for administrative management, knowledge management in educational organization, studying organization problems system and needs of organizations for developing into learning and excellency organization

- 01169652* การจัดการโครงการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)
 (Project Management in Educational Communications and Technology)
 แนวคิดและการริเริ่มโครงการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วางแผนและจัดการโครงการ การบริหารด้านบุคคล การบริหารโครงการ การบริหารความเสี่ยง การวางแผนการติดตามและรายงานโครงการ การบริหารคุณภาพและจัดการการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำโครงการไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 Concept and initiation of educational communications and technology project, project planning and organization, human resources management, project management, risk management, project monitoring and reporting, quality and change management leading to effective project implementation and evaluation.
- 01169691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)
 (Advanced Research Methods in Educational Communications and Technology)
 งานวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และการจัดทำโครงร่างการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผลและการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ผล การเรียบเรียงและเขียนบทความทางวิชาการ และการนำเสนอ การอภิปรายผลงานวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ
 Advanced research in educational communications and technology and preparation of research proposal, application of information technology and computer for data processing and retrieval, data analysis, article writing and presentation, and group discussion. Paper preparation for presentation and publication.

* รายวิชาเปิดใหม่

01169696	<p>เรื่องเฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Selected Topics in Educational Communications and Technology)</p> <p>เรื่องเฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในระดับปริญญาเอก หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา</p> <p>Selected topics in educational communications technology and at the doctoral degree level. Topics are subject to change each semester.</p>	1-3
01169697	<p>สัมมนา (Seminar)</p> <p>การนำเสนออภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในระดับปริญญาเอก</p> <p>Presentation and discussion on interesting topics in educational communications and technology at the doctoral degree level.</p>	1
01169698	<p>ปัญหาพิเศษ (Special Problems)</p> <p>การศึกษาค้นคว้าทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในระดับปริญญาเอกและเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน</p> <p>Study and research in educational communications and technology at the doctoral degree level and compile into a written report.</p>	1-3
01169699	<p>วิทยานิพนธ์ (Thesis)</p> <p>วิจัยในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์</p> <p>Research at the doctoral degree level and compile into a thesis.</p>	1-52

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี, พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา เลขประจำตัวประชาชน สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1.	นางกอบกุล สรรพกิจจาง * ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532 บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537 ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542 5101400068428 สาขาที่เชี่ยวชาญ: เทคโนโลยีการศึกษา / การออกแบบ ระบบการเรียนการสอน / เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ การศึกษา	งานวิจัย 1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน และความคงทนในการจำของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่อ่านเนื้อหาซึ่งเน้น ข้อความด้วยสีที่แตกต่างกันบนจอภาพ คอมพิวเตอร์, 2556. 2. การเปรียบเทียบความจำ จากการอ่านโดยใช้เสียงดนตรีคลาสสิก และดนตรีแจ๊สประกอบการณ์อ่านของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6, 2556. 3. การพัฒนาการ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง Howdy English สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2, 2558. 4. Exploring E-Learning Acceptance Among University Students in Thailand : A National Survey, 2557. 5. A Survey of Pre-service Teachers ' Acceptance of Technology in Thailand, 2557.	01169611 01169613 01169697 01169699	01169611 01169613 01169697 01169699
2.	นายณัฐพล ไร่ไพ * ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, 2546 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2554 4349900008006 สาขาที่เชี่ยวชาญ: การออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา / การจัดการความรู้ผ่านเว็บ /	งานแต่งเรียบเรียง 1. เทคโนโลยีการศึกษาเบื้องต้น (Introduction to Educational Technology), 2557. งานวิจัย 1. การฝึกอบรมผ่านเว็บ เรื่องการผลิต หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขตสายไหม จังหวัด กรุงเทพมหานคร, 2556. 2. การพัฒนาวีดิทัศน์ เรื่อง การตระหนักรู้ สู่ประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3, 2556. 3. การพัฒนาบทเรียนเลิร์นนิ่ง ออปเจ็กต์	01169611 01169691 01169697 01169699	01169611 01169614 01169623 01169691 01169697 01169699

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี, พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา เลขประจำตัวประชาชน สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	การออกแบบสภาพแวดล้อมทาง การเรียนรู้เสมือนจริง	<p>เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา สำหรับ นักเรียนช่วงชั้นที่ ๒ โรงเรียนเทศบาล ๔ (เขavnปรีชาอุทิศ), 2556.</p> <p>4. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย สอนมัลติมีเดีย เรื่อง ประชาคมอาเซียน สำหรับนักศึกษาพิการทางสายตา มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2556.</p> <p>5. การพัฒนารายการวีดิทัศน์ ด้วยเทคนิค การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่องการใช้คอมพิวเตอร์ พื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ที่ 4, 2558.</p> <p>6. การใช้สื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียน กลับด้าน เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อ ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, 2559.</p> <p>7. The Development Model of Knowledge Management to Strengthen Thai ICT Community Learning Center, 2558.</p> <p>8. The Development Model of Learning though Virtual Learning Environments (VLEs) for Graduated Students, Department of Educational Technology, Faculty of Education, Kasetsart University, 2558.</p> <p>9. Model of Knowledge Management via Social Media to Enhance Graduated Student's Self- Directed Learning Skill, 2558.</p> <p>10. Knowledge Management of Thai Local Food on the Route of Northern Tourism in Thailand, 2558.</p>		

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี, พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา เลขประจำตัวประชาชน สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3.	นายไพฑูรย์ ศรีฟ้า * อาจารย์ กศ.บ. (ศิลปศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2525 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2544 3102001446202 สาขาที่เชี่ยวชาญ: เทคโนโลยีการศึกษา / การจัดระบบ การเรียนการสอนทางไกลแบบ e-Learning	งานวิจัย 1. การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4, 2556. 2. การพัฒนาแอปพลิเคชัน เรื่อง การ เคลื่อนที่แนวตรงบนไอแพดสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน หอวัง กรุงเทพมหานคร, 2556. 3. การพัฒนาแอปพลิเคชันบนแท็บเล็ต ระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ เรื่อง ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษา, 2559. 4. การพัฒนาแอปพลิเคชันบนแท็บเล็ต ระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ เรื่อง ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2, 2559. 5. การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีความ จริงเสมือน เรื่องประเทศสิงคโปร์ ผ่านไอ แพด สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1, 2559. 6. Needs and Expectations of Organizations towards Educational and Communication Technology, 2558.	01169611 01169697 01169699	01169611 01169697 01169699
4.	นางสาววัตสาดรี ดิถียนต์ * อาจารย์ ศป.บ. (นฤมิตศิลป์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 M.A. (Visual Art) University of Northern Colorado, USA., 2552 Ph.D. (Educational Technology) University of Northern Colorado, USA., 2556	งานวิจัย 1. Student and instructor satisfaction with e-learning tools in online learning environments, 2555. 2. Facilitating active social presence and meaningful interactions in online learning, 2556. 3. Building Creativity through Constructive Pedagogy in an Online	-	01169615 01169616

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี, พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา เลขประจำตัวประชาชน สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	3730100886688 สาขาที่เชี่ยวชาญ: Creativity / Technology Integration / Online Education	Teacher Preparation Course, 2556. 4. An Examination of Teacher Candidates' Learning and Innovation Skills Developed in a Flipped Classroom, 2557. 5. Enhancing Lifelong Learning for Thai education: Developing and Effective Web-Based Learning Resource that Support Lifelong Learning of Thai Learners Within K-12 ASEAN Environment, 2558.		
5.	นางสาวศศิฉาย ธนะมัย * ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522 M.S.Ed. (Educational Administration) University of Kansas, USA, 2530 Ph.D. (Curriculum and Instruction) University of Kansas, USA, 2532 3100902188759 สาขาที่เชี่ยวชาญ: การออกแบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน / นวัตกรรมทางการศึกษา / การสื่อสาร เพื่อการพัฒนา	งานแต่งเรียบเรียง 1. Online Learning : Concepts, Strategies, and Application (Book Review), 2555. งานวิจัย 1. การพัฒนารูปแบบการปฏิบัติการทำ อากาศยานเสมือนสำหรับนักศึกษาวิชาการ จัดการทำอากาศยาน, 2556. 2. การพัฒนารูปแบบเว็บฝึกอบรม อัจฉริยะผ่านการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น หลักแบบมีระบบที่ปรึกษา, 2557. 3. เกมคอมพิวเตอร์กับการเรียนรู้ยุค ดิจิทัล, 2557. 4. รูปแบบเว็บฝึกอบรมเพื่อพัฒนา สมรรถภาพด้านเทคโนโลยีการศึกษาของ อาจารย์ สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ, 2558. 5. การศึกษาประเด็นนโยบายแฟ้มผลงาน อิเล็กทรอนิกส์ในการคัดเลือกบุคคลเข้า ศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา, 2558. 6. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย สอนโดยใช้การเสริมแรงแบบติอาร์ไอ เรื่อง การวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint Brush เพื่อลดสถานะสมาธิสั้นของนักเรียนที่มี	01169611 01169613 01169621 01169697 01169699	01169611 01169613 01169621 01169622 01169652 01169696 01169697 01169698 01169699

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี, พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา เลขประจำตัวประชาชน สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		<p>ความบกพร่องทางสติปัญญา, 2559.</p> <p>7. การพัฒนาเลิร์นนิ่ง ออบเจกต์ออนไลน์ เรื่องจำนวนนับภาษาเวียดนาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 2559.</p> <p>8. การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมผ่านเว็บแบบปฏิสัมพันธ์ในเวลาเดียวกันโดยใช้เทคโนโลยีสริมมิ่งมีเดียตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะตามบทบาทหน้าที่, 2559.</p> <p>9. A Study on Problems in Professional Experiences of Preservice Teachers from Rajabhat University in Southern of Thailand, 2557.</p>		
6.	<p>น.ต.สัญญาชัย พัฒนสิทธิ์ *</p> <p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p> <p>ศศ.บ. (การปกครอง)</p> <p>มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527</p> <p>กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)</p> <p>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</p> <p>มหาสารคาม, 2538</p> <p>กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)</p> <p>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544</p> <p>3100504417243</p> <p>สาขาที่เชี่ยวชาญ:</p> <p>เทคโนโลยีการศึกษา / วิทยาการคอมพิวเตอร์ / นวัตกรรมทางการศึกษา / จิตวิทยาการศึกษา / การสื่อสารเพื่อการพัฒนา</p>	<p>งานวิจัย</p> <p>1. การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมผ่านเว็บตามแนวคอนสตรัคติวิซึม สำหรับครูตำรวจตระเวนชายแดน, 2557.</p> <p>2. การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมที่เน้นสมรรถนะ ตามแนวทางการเรียนรู้โดยชี้่นำตนเอง, 2558.</p> <p>3. การพัฒนาโปรแกรมพิมพ์สัมผัสภาษาอังกฤษด้วยเสียง โดยใช้การถ่ายโยงทักษะเดิมไปสู่ทักษะใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, 2558.</p> <p>4. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามทฤษฎีคอนเนคติวิสต์ซิม ของนักศึกษาโครงการมหาวิทยาลัยชีวิตมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, 2559.</p> <p>5. The Development Model of Learning though Virtual Learning Environments (VLEs) for Graduated Students, Department of Educational Technology, Faculty of</p>	<p>01169611</p> <p>01169612</p> <p>01169697</p> <p>01169699</p>	<p>01169611</p> <p>01169612</p> <p>01169651</p> <p>01169691</p> <p>01169697</p> <p>01169699</p>

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี, พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา เลขประจำตัวประชาชน สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		Education, Kasetsart University, 2558.		

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน ไม่มี

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษาทุก ระดับ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร ปรับปรุง
1.	นายณรงค์ สมพงษ์ รองศาสตราจารย์ กศ.บ. (การมัธยมศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519 Ph.D. (Development Communication) University of the Philippines Los Banos, Philippines, 2534 3100500162810 สาขาที่เชี่ยวชาญ: เทคโนโลยีการศึกษา / การสื่อสาร เพื่อการพัฒนา / เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร / คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา / การสื่อสารการเกษตร / การถ่ายภาพ	งานแต่งเรียบเรียง 1. หน่วยที่ 5 เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร, 2558. งานวิจัย 1. Technology and Learning Styles in the GE Classroom: Towards Developing Bleanded Learning Systems for the 21st Century Learner, 2555. 2. Development of Online Courseware on Thai Food Good Health, 2555. 3. Learning Management in Enhancing Potential of Thai Community ICT Learning Center Project for ICT Development and Utilization, 2556 4. Development of Instructional Model Based on Connectivism Learning Theory to Enhance Problem-solving Skill in ICT for Daily Life of Higher Education Students, 2556. 5. Development of Standard Curriculum of Thailand on Basic	01169699

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษาทุก ระดับ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร ปรับปรุง
		<p>Computer and Internet, 2556.</p> <p>6. The Development Model of Knowledge Management to Strengthen Thai ICT Community Learning Center, 2558.</p> <p>7. Knowledge Management of Thai Local Food on the Route of Northern Tourism in Thailand, 2558.</p> <p>8. Knowledge Management of Local Wisdom Model for Tourism Along the Route Of Lower Central Provinces Of Thailand, 2558.</p>	
2.	<p>นายสาโรช โศภีรักษ์ รองศาสตราจารย์ กศ.บ. (ประถมศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536 3100500163093</p>	<p>งานแต่งเรียบเรียง</p> <p>1. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ตามแนวคิดการสร้างสรรคด้วยปัญญาเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ, 2556.</p> <p>2. การพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้เสมือนด้านเทคโนโลยีการถ่ายภาพและภาพยนตร์สำหรับนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา, 2557.</p> <p>3. การพัฒนารูปแบบสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ, 2557.</p> <p>4. รูปแบบการสอนผ่านเว็บตามทฤษฎีการเรียนรู้คอนเน็คติวิซิมเพื่อสร้างเสริมทักษะการแก้ปัญหาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา, 2558.</p> <p>5. Factors Influencing the Success of Rajamangala University of Technology Thanyaburi's Ubiquitous Learning, 2556.</p> <p>6. The follow up of the trainee from the training via internet by the Extension and Training Office of Kasetsart University during 2009 - 2012., 2556.</p>	01169699

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษาทุก ระดับ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร ปรับปรุง
		7. Factors Influencing the Development in English Pronunciation Skills Training in Primary Students of Schools in the Primary Education Services Area Office in Bangkok, 2556. 8. A Study of Network Learning Resource Center for Elementary Schools of Bangkok Metropolitan, 2556. 9. Factors Influencing the Success of Rajamangala University of Technology Thanyaburi's Ubiquitous Learning, 2556. 10. Web-based Instruction Model under Constructionism for Critical Thinking Development, 2556.	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

นิสิตในหลักสูตร 1.1 และ 2.1 สามารถเสนอหัวข้อวิจัยและเข้าสัมมนาตามขั้นตอนข้อบังคับ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นิสิตทำการกำหนดปัญหา ชื่อเรื่องวิจัย สร้างเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และศึกษาผลการวิจัยในบริบทต่าง ๆ รายงานผลการวิจัย โดยการเรียบเรียงเพื่อเผยแพร่หรือนำเสนองานวิจัย ที่เกี่ยวข้องข้ามสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาตามข้อบังคับ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้และจัดการความรู้ เพื่อดำเนินการวิจัยให้ได้องค์ความรู้ใหม่และสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และมีเจตคติต่อการวิจัยทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาการศึกษา

โดยผลงานวิจัยจะต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต

แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

1. จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย และคณะกรรมการสอบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินการวิจัย เช่น หนังสือ งานวิจัย เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

5.6 กระบวนการประเมินผล

1. การเสนอโครงการวิทยานิพนธ์
2. การสอบปากเปล่า
3. ประเมินจากงานวิจัย

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
มีความเชี่ยวชาญในการสร้างสรรค์และพัฒนางานวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาบนพื้นฐานการมีคุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีและหลักการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในเชิงลึก - สร้างจิตสำนึกในการแบ่งปันและการรับผิดชอบต่อสังคม - สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน และงานวิจัย - แสดงออกทางวิชาการอย่างเป็นผู้มีภูมิรู้อย่างลึกซึ้งและมีอิสระ - สร้างเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาและวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างชัดเจน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
1) มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติปฏิบัติ โดยใช้ หลักการ เหตุผล ความมีวินัย และค่านิยมอันดีงาม 2) มีความสามารถในการใช้ดุลย พินิจ และจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ความขัดแย้งและข้อบกพร่องทาง จรรยาบรรณ โดยคำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น 3) มีความรับผิดชอบต่อและ ซื่อสัตย์ในวิชาชีพ	1) จัดกิจกรรมในรายวิชาให้มี การทำงานกลุ่ม สร้างความ สามัคคี มีวินัย เพื่อฝึกการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี 2) มีการสอดแทรกแนวทาง ปฏิบัติและค่านิยมอันดีงาม ฝึก ให้นิสิตใช้ดุลยพินิจและ แก้ปัญหาทางวิชาชีพเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 3) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดูแลและฝึกนิสิตให้ปฏิบัติตน ด้านมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อย่างเคร่งครัดและมีความ รับผิดชอบต่อการทำวิจัยที่เป็นไป ตามจรรยาบรรณของนักวิจัย	1) การสังเกตพฤติกรรมการเข้า ชั้นเรียน การมีส่วนร่วม การ ทำงานที่ได้รับมอบหมายและ การแสดงความคิดเห็นเชิง สร้างสรรค์ของนิสิตในขณะที่เรียน หรือทำกิจกรรม 2) การประเมินจากเพื่อนนิสิต 3) การประเมินจากอาจารย์ ผู้สอน 4) การประเมินจากผลงาน รายวิชาหรืองานวิทยานิพนธ์

2.2 ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1) มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในหลักการ ทฤษฎี และเทคนิคการวิจัยที่เป็นแก่นในสาขาวิชาเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา</p> <p>2) สามารถพัฒนานวัตกรรม และสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เชื่อมโยงกับวิชาชีพ</p>	<p>1) การบรรยาย การอภิปราย การทำโครงงาน การค้นคว้าและการนำเสนอการค้นคว้าที่เน้นให้เกิดความรู้ความเข้าใจหลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2) ส่งเสริมการทำวิจัยของนิสิตที่เน้นการสร้างและประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>3) จัดวิทยากรที่เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มาบรรยายหรือจัดการศึกษาดูงานให้นิสิต</p> <p>4) จัดการเรียนการสอนแบบเชื่อมโยงเครือข่าย (Connectivism) จากสื่อ Digital</p>	<p>1) การทดสอบความรู้ ความเข้าใจระหว่างเรียนและหลังเรียน</p> <p>2) การประเมินจากผลการมีส่วนร่วมและผลงานนิสิต</p> <p>3) การประเมินผลจากการบูรณาการวิจัยและโครงการบริการวิชาการ/วิชาชีพ ที่มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>4) การประเมินผลขององค์ความรู้ที่ได้จากโครงการศึกษาดูงาน</p>

2.3ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1) สามารถคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2) สามารถสังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชาเพื่อออกแบบและทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่</p>	<p>1) การทำกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการอภิปราย ฝึกการตัดสินใจแก้ปัญหาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาต้องทำการสังเคราะห์ เนื้อหา ความรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา พร้อมรายงานและนำเสนอ</p> <p>3) จัดการเรียนการสอนที่เน้นบูรณาการในสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เข้ากับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1) การประเมินผลงานในรายวิชาของนิสิต</p> <p>2) การประเมินผลงานวิทยานิพนธ์ของนิสิต</p>

2.4ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1) มีภาวะผู้นำ มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>2) มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผนและปรับปรุง</p> <p>3) ความสามารถในการจัดการวิเคราะห์และแก้ปัญหา</p>	<p>1) จัดกิจกรรมในรายวิชาและภายนอกหลักสูตร ให้นักศึกษาได้ทำงานกลุ่มและจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำแก้ปัญหา</p> <p>2) ให้นักศึกษาประเมินตนเอง</p> <p>3) วิทยานิพนธ์การศึกษาศึกษาและส่งผล</p> <p>4) การประเมินตลอดจนแผนงานปรับปรุงพัฒนาตัวเองในด้านต่างๆ ให้อาจารย์ที่ปรึกษา</p>	<p>1) การประเมินผลนิสิตจากการเข้าร่วมและนำเสนอผลงานวิชาการในที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>2) การประเมินผลจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>3) การประเมินจากรายงานการประเมินตนเองและแผนการปรับปรุงพัฒนาตนเองของนิสิต</p>

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ปัญหาอย่างเจาะลึกในสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3) สามารถนำเสนอรายงานวิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ</p>	<p>1) ประยุกต์ใช้สถิติที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ข้อมูลของรายวิชาต่างๆ</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในรายวิชาต่างๆ เพื่อเป็นช่องทางสื่อสารระหว่างอาจารย์และนิสิต และระหว่างนิสิตกับนิสิต</p>	<p>1) การประเมินในรายวิชาที่มีการใช้สถิติในการแก้ปัญหาทางสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และการศึกษาวิจัย</p> <p>2) การประเมินจากการทำกิจกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในแต่ละรายวิชา</p> <p>3) การประเมินความสามารถในการนำเสนอรายงานวิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้า</p>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3
01169611	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●
01169612	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●
01169613	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●
01169614	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○
01169615	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
01169616	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○

รหัสวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3
01169621	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
01169622	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○
01169623	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
01169651	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
01169652	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
01169691	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
01169696	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
01169697	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○

รหัสวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3
01169698	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
01169699	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

- ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

- ทวนสอบคุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ. 3
 - ทวนสอบผลการวัดและประเมินผลในรายวิชา โดยมีผู้จัดการรายวิชาและคณะกรรมการพิจารณา
 - ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในระดับหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา และมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในระบบการประกันคุณภาพภายใน

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

- ประเมินจากผลงานวิทยานิพนธ์ การได้งานทำ ตำแหน่งงาน ภาวะความก้าวหน้าหรือผลงานที่เป็นรูปธรรม ความมีชื่อเสียง ที่เกิดขึ้นหลังจบการศึกษา ประเมินจากสถาบันที่นิสิตไปศึกษาต่อ หรือ
 - ประเมินจากผู้ใช้วิทยานิพนธ์ผู้ประกอบการ หัวหน้า หรือผู้บังคับบัญชา หรือสถาบันการศึกษาที่นิสิตศึกษาต่อ โดยการทวิจยสถาบัน
 - ประเมินจากความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มาประเมิน หรือวิพากษ์หลักสูตร

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แบบ 1.1

- 1) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 2) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

แบบ 2.1

- 1) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 2) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และคณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการตรงสายในสาขาวิชา

3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

4) จัดสรรงบประมาณในการวิจัย

5) เปิดโอกาสให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการเข้าประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตรโดยทำหน้าที่

- ดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย

- คณะกรรมการระดับคณะ คณะกรรมการระดับภาควิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้ประสานงานประชุมพิจารณาการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน แล้วนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาความเหมาะสม
- กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ.3-7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามการประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ภายใต้การกำกับดูแลของภาควิชา/คณะกรรมการประจำคณะ
- กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ
- ติดตามประเมินผลความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน จากนิสิตปีสุดท้าย นายจ้างผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ
- ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร และรายงานผลต่อสถาบัน
- นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรรายปีมาปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบเวลา 5 ปี

2. บัณฑิต

มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนดของบัณฑิตระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิต ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อมุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ของนิสิต ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิและสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ได้เชื่อมั่นถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมา เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ บัณฑิตที่จบการศึกษามีงานทำทั้งในหน่วยงานราชการและเอกชน โดยจะทำการสำรวจถึงจำนวนร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี นอกจากนี้ในทุกปีการศึกษาที่มีบัณฑิต ทางหลักสูตรจะทำการประเมินบัณฑิตโดยผู้ใชบัณฑิต ที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรและบัณฑิตต่อไป

ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

แบบ 1.1 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

แบบ 2.1 ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์ หรือเผยแพร่ โดยผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

3. นิสิต

2.1 การรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

- การรับนิสิต

มีระบบการรับนิสิตที่สอดคล้องกับนโยบายการรับนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และคณะ มีคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตร และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ระบุไว้อย่างชัดเจนใน มคอ.2 คือ

1. กำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิต โดยในแต่ละปีการศึกษาตามแผนการรับนิสิตของหลักสูตร
2. มีกระบวนการคัดเลือกนิสิตที่จะเข้าเรียนในหลักสูตรให้มีคุณสมบัติและศักยภาพในการเรียนจนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรสนับสนุนให้นิสิตใหม่ได้รับการเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยทางมหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นิสิตร่วมโครงการปฐมนิเทศของนิสิตใหม่ เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ทั้งการเรียนและการใช้ชีวิต เพื่อให้นิสิตใหม่ของหลักสูตรได้มีโอกาสรู้จักอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน โดยประธานหลักสูตรแนะนำแนวทางการศึกษา การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับแผนการเรียนและข้อกำหนดต่างๆ

2.2 มีการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

- การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุม ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการคงอยู่ของนิสิต และการสำเร็จการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ โดยผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรได้สอบถามและให้นิสิตประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่างๆ เป็นประจำทุกปี เช่น การรับนิสิต การส่งเสริมและพัฒนานิสิต การจัดการข้อร้องเรียนต่างๆ ของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาและควบคุมการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ โดยมีระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1. ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิต โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา
2. เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหาหรือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องระดับภาควิชาและคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมาย

ให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าวดำเนินการโดยนำเข้าประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชาหรือระดับคณะต่อไป

3. มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนจากนิสิต

4. อาจารย์

4.1 มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ และมีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสมโปร่งใส

ภายใต้การบริหารของภาควิชา โดยมีหัวหน้าภาควิชาและทีมบริหารกำกับดูแลและติดตามการบริหารงานและการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะ มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ การประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถของแต่ละหลักสูตร โดยมีการประชุมของคณาจารย์ภาควิชา มีการวิเคราะห์อัตรากำลังประกอบการคัดเลือกบุคลากรใหม่ให้ตรงกับความต้องการของหลักสูตรและสาขาวิชา มีการสรรหาจ้างงานบรรจุ บุคลากรใหม่ ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยซึ่งมีระบบการรับและขั้นตอน ดังนี้

1. ภาควิชามีการวิเคราะห์อัตรากำลังและส่งเรื่องขออัตรากำลังตามเกณฑ์ผ่านคณะและมหาวิทยาลัยตามระบบ
2. เมื่อได้อัตรารายชื่อผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมกับอาจารย์ประจำของภาควิชาเพื่อพิจารณาสาขา ที่ต้องการรับหรือสาขาขาดแคลน โดยพิจารณาจากแผนอัตรากำลัง และกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครอาจารย์ใหม่เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา เสริมสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร
3. ประกาศรับอาจารย์ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยฯ โดยมีการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสมตามคุณสมบัติที่กำหนด
4. แต่งตั้งคณะกรรมการการสัมภาษณ์อาจารย์ใหม่ โดยกำหนดให้กรรมการสัมภาษณ์ประกอบด้วยอาจารย์ในสาขาที่รับเข้าอย่างน้อย 1 คน หัวหน้าภาควิชา และผู้บริหารของคณะ
5. อาจารย์ใหม่จะได้รับคำแนะนำในด้านการเรียนการสอน ด้านการทำงานในองค์กร และด้านอื่นๆ ตามภารกิจของภาควิชา/คณะ นอกจากนั้นอาจารย์ใหม่ยังต้องเข้ารับการอบรม สัมมนาจากทางมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้และฝึกทักษะการสอน อีกทั้งยังทำให้อาจารย์ใหม่ได้มีเครือข่ายรู้จักกันระหว่างคณะ อาจารย์ใหม่จะได้รับมอบหมายให้เข้าสอนร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา /อาจารย์พี่เลี้ยง
6. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงานทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ งานด้านการเรียนการสอน งานด้านวิจัย งานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม งานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานด้านอื่นๆ โดยกรรมการประเมินระดับภาควิชา และระดับคณะพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ
7. มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยผ่านการเสนอฝ่ายวิชาการคณะ และกรรมการประจำคณะเพื่อนำเสนอคณะกรรมการวิชาการ โดยสภามหาวิทยาลัยฯ พิจารณออนุมัติตามลำดับ แล้วแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อรับทราบต่อไป

4.2 คุณสมบัติที่เหมาะสมของอาจารย์ในหลักสูตร

อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา ซึ่งเป็นส่วนที่มาจาก การรับสมัคร การคัดกรองตามขั้นตอน และระเบียบของมหาวิทยาลัย

- ความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการ

1. มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เป็นประจำทุกปี มีการควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการ และมีการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนาตนเองตามความต้องการ

3. ประเมินผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยติดตามผลการพัฒนา และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย

หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/พัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ/มาตรฐานของสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาแห่งชาติและมหาวิทยาลัย เพื่อกำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ และโครงสร้างของหลักสูตร

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตรเดิม และนำข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของศิษย์เก่าและการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยสอบถามถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน มาประกอบการพิจารณา learning outcome กำหนดรายวิชา สาระรายวิชาในหลักสูตรและแผนการเรียน

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณามาตรฐานผลการเรียนรู้ (curriculum mapping) ในภาพรวมอีกครั้ง เพื่อให้หลักสูตรครอบคลุม learning outcome และจัดแผนการเรียนร่วมกัน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่ และจัดการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ซึ่งมีตัวแทนจากสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)/ผู้ใช้บัณฑิต เข้าร่วมเป็นกรรมการเพื่อให้ได้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทิศทางการจัดทำหลักสูตร และลักษณะของรายวิชาที่ทันสมัย รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5. เสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในมหาวิทยาลัย และส่งให้ สกอ.รับทราบหลักสูตร

6. นำหลักสูตรไปดำเนินการและกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3 - 6)

7. สรุปผลการดำเนินการประจำปี (มคอ.7)

8. มีการนำผลการประเมิน มคอ.7 มาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

9. ประเมินความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตร และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

5.2 มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

1. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชา จัดทำร่างกายการวิชาตามแผนการศึกษาของนิสิตเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาความถูกต้องและประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. มีการประชุมคณาจารย์เพื่อพิจารณากำหนดผู้สอน ตามความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาและประสบการณ์การทำงานของแต่ละคนให้เหมาะสมกับสาระรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย
3. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชารวบรวมข้อมูล เพื่อนำเข้าประชุมภาควิชาโดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณาความเหมาะสมอีกครั้ง นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาเป็นอาจารย์พิเศษในบางหัวข้อ/บางรายวิชา กำหนดให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.3/มคอ.4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา
4. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงแผนการเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นิสิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน
5. หลังปิดภาคการศึกษา นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์
6. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหลักสูตรร่วมกันกำหนดแนวทางในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา

5.3 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

● การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3/มคอ.4)

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่งคำอธิบายรายวิชาและแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ให้อาจารย์ผู้สอน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชานำไปเป็นข้อมูลสำหรับการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาใน มคอ.3/มคอ.4 พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
2. มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.3/มคอ.4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ.3/มคอ.4 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อพิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ.2 แล้วจึงนำข้อมูลขึ้นเผยแพร่กับนิสิต
4. หลังจากครบกำหนดการเพิ่ม/ถอนรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะแจ้งต่อภาควิชาเพื่อดำเนินการปิดรายวิชา หากไม่มีนิสิตลงทะเบียนในรายวิชานั้นเพื่อไม่ให้มีปัญหาในการกำกับติดตาม มคอ.5/มคอ.6
5. กำหนดให้มีการประเมินการสอนโดยนิสิต ให้ผู้สอนนำเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาว่าควรปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุง มคอ.3/มคอ.4 อย่างไรในปีการศึกษาถัดไป

● การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1. หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินไว้ใน มคอ.2
2. อาจารย์ผู้สอนพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบในการประเมินสอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชาใน มคอ.2 มีการกำหนดวิธีการที่ใช้ในการประเมินและเกณฑ์การประเมินใน มคอ.3/มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา

3. อาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาข้อสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข และตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้วเสนอภาควิชาและคณะ

4. หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยการทำแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และการพิจารณา ตัดสินผลการเรียนร่วมกันในที่ประชุมภาควิชา

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ตามรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ และให้หลักสูตรครอบคลุม learning outcome โดยกำหนดให้มีการรายงานวิธีการที่ใช้ในการประเมิน เกณฑ์การประเมินและผลการประเมิน เพื่อหาแนวทางพัฒนาต่อไป

- **การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต**

1. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเสนอวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้
3. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงการตัดสินผลการเรียน โดยเฉพาะรายวิชาที่มีการแก้ไขเกรดของนิสิต
4. มีการปรับปรุงการตัดสินผลการเรียนตามข้อเสนอแนะของที่ประชุมภาควิชาแล้วนำเข้าไปประชุม กรรมการประจำคณะเห็นชอบก่อนมีการแก้ไขเกรด
5. หลักสูตรนำข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้มาจัดทำ มคอ.7

5.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน มุ่งเน้นให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสามารถนำองค์ความรู้จากงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และแก้ไขปัญหาได้จริงจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการฝึกประสบการณ์ด้านวิชาการและวิชาชีพให้แก่นิสิต เพื่อให้นิสิตสามารถปฏิบัติงานได้จริงเมื่อจบการศึกษา

5.5 มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

- **การกำกับ การประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7)**

1. มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา
2. หลักสูตรภายใต้การบริหารงานของภาควิชามีการกำหนดให้มีคณะกรรมการงานวิชาการ กำกับให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.5/มคอ.6
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ.5/มคอ.6 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อพิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ในมคอ.2
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตร

5. เสนอที่ประชุมภาคพิจารณาเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง/พัฒนาผลการดำเนินงานต่อไป

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน

มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเสนอของงบประมาณประจำปี ดังนี้

1. สำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาสรุปความต้องการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปยังภาควิชาเพื่อรวบรวมเข้าที่ประชุมภาควิชา
4. ภาควิชาดำเนินการจัดทำร่างคำขอของงบประมาณประจำปีส่งไปยังคณะ สำหรับการจัดซื้อครุภัณฑ์ การปรับปรุงอาคารสถานที่และการจัดโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อร่วมพิจารณาการจัดลำดับความจำเป็นในการดำเนินการเสนอขอของงบประมาณสำหรับการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ

6.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ภาควิชา/หลักสูตรดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องอย่างเพียงพอเหมาะสมและสามารถตอบสนองความต้องการและความจำเป็นพื้นฐานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทางวิชาการแก่สังคม

6.3 มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีกาสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาปรับปรุงหรือให้ข้อเสนอแนะ หากภาควิชาไม่สามารถดำเนินการได้จะประสานงานต่อไปยังคณะและติดตามผลการดำเนินการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา			
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา /สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	×	×	×	×
8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใหม่(ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ/ชี้แจง โดยเฉพาะเป้าประสงค์ของหลักสูตร หรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพเกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอน หรือ เทคนิคการสอน อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	×	×	×	×
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	×	×	×	×

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา			
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	× *	× *	× *	×

* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยการประเมินการสอนของผู้สอนจากนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมโดยอาจารย์แต่ละคน
- 2) ประเมินจากผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบเป็นช่วงๆตลอดระยะเวลาที่เรียน
- 3) ประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มโดยพิจารณาผลงานและความร่วมมือในการทำงาน
- 4) มีการประชุมร่วมระหว่างผู้สอนและกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อสรุปผลการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ประเมินผลการสอนของอาจารย์ทุกภาคการศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 1) ประเมินผลการจัดการศึกษาตามที่กำหนดไว้ทุกภาคการศึกษา
- 2) ประเมินความพึงพอใจของนิสิตที่สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ทำการประเมินคุณภาพในการดำเนินการตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานในหมวด 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาและผู้แทนที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะศึกษาศาสตร์

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 1) นำผลการประเมินใน มคอ.5,6,7 มาพิจารณาวางแผนโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอนทุกภาคการศึกษา
- 2) นำผลประเมินมาพิจารณาและพัฒนาหลักสูตรทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต