

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2557

ชื่อหลักสูตรที่รับการประเมิน ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. 2554)

สังกัดภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

วัน/เดือน/ปี ที่ประเมิน 24 สิงหาคม 2558

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรไม่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ สกอ. คือ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีชื่อซ้ำกับหลักสูตรอื่น แต่พบว่า

จุดเด่น

- 1) คณาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการครบทุกคน.....
- 2) ผลที่สะท้อนคุณภาพของอาจารย์จากการเผยแพร่ผลงานในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ.....
- 3) มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรจำนวนมากในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ.....

โอกาสในการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในทุกแผนการเรียน ได้ตีพิมพ์วารสารวิชาการ/วิจัย ในระดับชาติ หรือ TCI กลุ่ม 2 ขึ้นไป.....
- 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้นิสิตที่ไปศึกษาเพิ่มเติมในต่างประเทศได้ใบ Certificate หรือได้มีส่วนร่วมในการทำวิจัยและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับ Professor ในระดับนานาชาติ.....
- 3) จัดทำแผนปรับปรุงและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ชัดเจน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนิสิตที่มา ศึกษาต่อในหลักสูตรถึงแนวทางการพัฒนาและจัดหาสิ่งสนับสนุนที่ตรงกับความต้องการ.....
- 4) วางแผนและพัฒนาอาจารย์รุ่นใหม่ทดแทนอาจารย์ที่ต่ออายุราชการและกำลังจะเกษียณอายุราชการ.....

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์มีผลงานวิชาการและเผยแพร่ในที่ประชุมระดับชาติและนานาชาติ

2. รายนามคณะผู้ประเมิน

ประธาน.....(ผศ.ดร.อนิรุทธ์ สติมัน)
สังกัดภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร

กรรมการ.....(อ.ดร.รัฐพล ประดับเวทย์)
สังกัดภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

กรรมการเลขานุการ.....(ผศ.ดร.สุติเทพ ศิริพิพัฒนกุล)
สังกัดภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. บทนำ

3.1 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

ความสำคัญที่เกิดการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ซึ่งมีรายงานการวิจัยทางการศึกษา ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ บอกให้ผู้มีส่วนรับผิดชอบทางการศึกษา โดยเฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ ต้องจัดการศึกษาเชิงรุก เน้นการศึกษาทุกรูปแบบ ให้โอกาสทุกคน ทั้งคนปกติและผู้ต้องการความช่วยเหลือพิเศษได้เข้าถึงการศึกษาได้ตามต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดระดับทรัพยากรทุกภาคส่วน โดยเฉพาะผลิตผลทางวิศวกรรม ในรูปของนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่จะต้องนำมาช่วยในกระบวนการทางการศึกษา ให้ส่งผลต่อผู้รับมากที่สุด ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีประสบการณ์ในการผลิตมหาบัณฑิตมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2528 .ศ.มาถึงจนวันนี้กระแสความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ก้าวเดินในอัตราเร็วกว่าเดิม ด้วยผลของนวัตกรรมเทคโนโลยีและการสื่อสาร หลักสูตรใหม่ที่ปรับปรุงนี้ จึงเป็นองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อความเปลี่ยนแปลง และความก้าวหน้าของชาติบ้านเมือง หลักสูตรใหม่ที่ปรับปรุงนี้จะสามารถสร้างและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้ทำงานด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในทุกบริบทอย่างมั่นใจ สามารถรับรองผลด้วยระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา

ผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรที่สามารถผลิตมหาบัณฑิตในสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาที่จะออกไปมีบทบาทในฐานะผู้นำและผู้ปฏิบัติงานที่มีศักยภาพทั้งทางด้านวิชาการและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยการผลิตบุคลากรทางเทคโนโลยีการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเฉพาะ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อถ่ายทอดความรู้ มีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะสำคัญในการดำเนินชีวิตและการทำงาน รวมถึงมีจิตวิญญาณการทำงานด้านการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

ปรัชญา

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นเสมือนเครื่องมือในการขับเคลื่อนการศึกษา สู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย บุคลากรผู้เปี่ยมล้นด้วยปัญญาและคุณธรรม ย่อมใช้เครื่องมือนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำมาซึ่งผลผลิตและผลลัพธ์ที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สามารถปฏิบัติงานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. มีความรอบรู้ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มีทักษะทางปัญญา ปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว ออกแบบระบบการเรียนการสอน และสามารถบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษาจนสัมฤทธิ์ผล

3. มีเจตคติที่ดี ถึงพร้อมด้วยคุณธรรมตามแนวคิดจิตสาธารณะ สามารถเลือก ผลิต และใช้สื่อการศึกษาได้ตรงตามวัตถุประสงค์

4. มีทักษะความสัมพันธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยสำนึกรับผิดชอบ บนพื้นฐานการคิดแบบประชาธิปไตย

5. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาจนสำเร็จผลอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

6. เป็นต้นแบบของบุคลากรทางการศึกษาและการวิจัยในวิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

3.2 ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

ไม่มี.....

4. ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)	ระบุเหตุผลหากไม่ผ่านเกณฑ์
1 การกำกับมาตรฐาน		
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสกอ.	ไม่ผ่าน	
1) จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ไม่ผ่าน	มีอาจารย์ประจำหลักสูตร 1 ท่าน (รศ.สุรัชย์ ประเสริฐสรวย) มีชื่อซ้ำอีกหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ม.กรุงเทพธนบุรี
2) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน	
3) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน	

4) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	ผ่าน	
5) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	ผ่าน	
6) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	ผ่าน	
7) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	ผ่าน	
8) การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ผ่าน	
9) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	ผ่าน	
10) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	ผ่าน	
11) การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน	
12) การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผ่าน	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ /ข้อสังเกต (ถ้ามี)
คะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ 2 - 6		
2 บัณฑิต	4.01	
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.74	
2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	3.29	
3 นิสิต	2.33	
3.1 การรับนิสิต	2.00	
3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นิสิต	3.00	
3.3 ผลที่เกิดกับนิสิต	2.00	
4 อาจารย์	2.50	
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	2.00	
4.2 คุณภาพอาจารย์	3.50	
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	2.00	
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	2.88	
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ /ข้อสังเกต (ถ้ามี)
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	2.00	
5.3 การประเมินผู้เรียน	2.00	
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.50	
6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	

5. ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	ผลการประเมิน				การแปลความหมาย
	Input	Process	Output	เฉลี่ย	
1	ผ่าน				หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน
2	-	-	4.01	4.01	-
3	2.33	-	-	2.33	-
4	3.33	-	-	3.33	-
5	3.00	2.83	-	2.88	-
6	-	3.00	-	3.00	-
รวม	2.86	2.88	4.01	3.04	-
	-	-	-	-	

6. รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 2: บัณฑิต

จุดเด่น

ไม่มี.....

โอกาสในการพัฒนา

ส่งเสริมและสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษาในทุกแผนการเรียน ได้ตีพิมพ์วารสารวิชาการ/วิจัยในระดับชาติ หรือ TCI กลุ่ม 2 ขึ้นไป.....

องค์ประกอบที่ 3: นิสิต

จุดเด่น

มีการส่งนิสิต ป.เอก ไปต่างประเทศ สร้างความได้เปรียบในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ.....

.....
โอกาสในการพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้บัณฑิตที่ไปศึกษาเพิ่มเติมในต่างประเทศได้ใบ Certificate หรือได้มีส่วนร่วมใน
การทำวิจัยและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับ Professor ในระดับนานาชาติ

.....
องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์

จุดเด่น

1. คุณภาพที่มีตำแหน่งทางวิชาการครบทุกคน.....
2. ผลที่สะท้อนคุณภาพของอาจารย์จากการเผยแพร่ผลงานในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ.....

โอกาสในการพัฒนา

วางแผนและพัฒนาอาจารย์รุ่นใหม่ทดแทนอาจารย์ที่ต่ออายุราชการและกำลังจะเกษียณอายุราชการ.....

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์มีผลงานวิชาการและเผยแพร่ในที่ประชุมระดับชาติและนานาชาติ

องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น

มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรจำนวนมากในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ.....

โอกาสในการพัฒนา

ไม่มี

องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น

ไม่มี

โอกาสในการพัฒนา

มีการจัดทำแผนปรับปรุงและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ชัดเจน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนิสิตที่มา
ศึกษาต่อในหลักสูตรถึงแนวทางการพัฒนาและจัดหาสิ่งสนับสนุนที่ตรงกับความต้องการ.....